

Algemene uitgangspunten

De (vaardigheids)scholing voor Voorbehouden en Risicovolle Handelingen van Contrast:

- 1. gaat uit van Handelingsgericht Werken. Dit is een systematische, adaptieve werkwijze, gericht op het verhogen van onderwijskwaliteit. Bij deze onderwijssystematiek staan de scholingsbehoeften centraal, wordt er ingezet op afstemming en wisselwerking, is de docent-trainer van cruciaal belang, wordt er uitgegaan van positieve aspecten, wordt er constructief samengewerkt, is het handelen doelgericht, en wordt er systematisch en transparant gewerkt (Pameijer, 2011)*
- 2. zet competentie, autonomie en relatie van en met de cursist centraal, omdat dit leidt tot hoge motivatie en daarmee een hoog leerrendement (Stevens, 2002);*
- 3. gaat uit van routinematige instructie met behulp van 'Peer assisted Learning', het zogenoemde 'modeling' (Allington, 2002; Aernoutse, 2004), omdat dit tot een hoog scholingssucces leidt;*
- 4. gaat uit van hoge verwachtingen jegens de cursisten: "We need to keep our expectations high." (Routman, 2003, p.42, wat tot zelfvertrouwen en een veilig leerklimaat leidt, waardoor het leerrendement wordt verhoogd).*
- 5. wil een bijdrage leveren aan een positief scholingsklimaat, waarbij 'having fun' zorgt voor een motiverende beroepshouding en taakuitvoering (Routman, 2013);*
- 6. is reflectief van aard, mbv de reflectiekring volgens Korthagen (1993), wat bijdraagt aan een zelfonderzoekende houding als basis voor een juiste beroepshouding, waarbij gebruikt wordt gemaakt van taakgerichte feedup, feedback en feedforward, omdat blijkt dat dit een 'zeer grote' effectgrootte (1.52 pp) heeft en zowel de digitale (taaluitingen) en de analoge (gedrag) communicatie hierdoor kan worden bijgesteld (Watzlawick, Beavin & Jackson, 2001; Hattie, 2009; Vernooy, 2011);*
- 7. maakt gebruik van de meest recentste inzichten en is evidence based;*
- 8. gaat uit van N + 1, ook wel de 'zone van de naaste ontwikkeling' genoemd (Vygotsky, 1978; Feldman, 2007; Vreugdehil, 2011), waardoor de cursist in staat wordt gesteld het leervermogen te verhogen (: 'scaffolding learning');*
- 9. gaat uit van een 'data-driven' perspectief, waardoor borging en retentie door toetsing en rapportage mogelijk wordt (Marsh, Pane & Hamilton, 2006; Ledoux, Blok, Boogaard, & Krüger, 2009);*
- 10. stimuleert vakmanschap en beroepstrots, opdat zelfvertrouwen en daarmee de slagingskansen voor het vaardigheidsassessment toeneemt;*
- 11. is competentiegericht (gefundeerd door kennis, inzicht & overzicht, kunde & vaardigheid, en attitude)*
- 12. is interactief van aard om de zelfregie te stimuleren ten behoeve van reflectie & ontwikkeling;*
- 13. is adaptief (afstemming vooraf) en gedifferentieerd (afstemming achteraf) (Blok, 2004), wat zich respectievelijk uit in 'repetitie-priming' en 'symantic priming'(vooropdracht & -toetsing) en rapportage over het afgenomen vaardigheidsassessment (certificaat allee geldig in combinatie met de verslaglegging van het afgenomen vaardigheidsassessment) ;*
- 14. is intern-convergent van aard waarbij de groepssamenstelling heterogeen wordt geclusterd om aan specifieke scholings- en trainingsbehoeften van de cursist te kunnen voldoen, zoals verrijken, verlengen, dispensereren en/of compenseren c.q. remediëren;*
- 15. opzet van de cursussen is conform het 'blended learning'-concept;*
- 16. gaat uit van wettelijke kaders (WGBO, Wet BIG, Wkkgz) om zo de gegeven / te geven zorg te kunnen waarborgen en de kwaliteit op persoonlijk en instellingsniveau te kunnen verhogen.*